

## Identités multiples

Lorsque Monsieur Pivoine, professeur de français, avait décidé de faire travailler ses élèves sur la reconnaissance de leurs forces de caractère, Noah n'avait pas hésité. Il lui fallait trouver ses trois forces principales parmi la liste de 24 établie par Martin Seligman et Christopher Peterson. Il avait rapidement considéré que l'amour (chercher à rendre les relations plus positives), la générosité (prendre soin des autres) et l'esprit critique (analyser les choses de manière rationnelle et les remettre en question) étaient ses forces naturelles.

Cela avait d'ailleurs paru être aussi une évidence pour ses camarades. Tous lui reconnaissant cette capacité à prendre soin des autres. Lorsqu'Émie avait rejoint la classe, il avait ainsi été le premier à essayer de l'intégrer. Il était aussi souvent le premier à aider les élèves en difficulté et, chaque année, il s'investissait dans les collectes solidaires organisées par le collège au profit d'associations locales venant en aide aux plus démunis.

Ce souci de l'autre, Noah le tenait de sa famille. Sa maman avait par exemple décidé de faire infirmière dans le service de gériatrie pour accompagner au mieux les personnes âgées. Son papa quant à lui était éducateur spécialisé accompagnant des jeunes en situation de handicap. Transmettre leur amour pour les autres était l'une de leurs priorités dans l'éducation de leurs enfants. La grande sœur de Noah semble d'ailleurs vouloir poursuivre ce même chemin puisqu'une fois le bac obtenu, elle souhaiterait s'inscrire en licence de psychologie.

Cela avait donc été d'autant plus difficile pour la maman de Noah de découvrir ce que son fils avait fait sur le groupe Snap de son équipe de foot. Elle le lut après avoir reçu un appel de l'entraîneur des U13 destiné à chaque parent et les informant qu'un jeune avait été la cible de moqueries répétées sur ce groupe et qu'il semblait judicieux que les jeunes le quittent. La maman de Noah avait tout de suite accepté - cela ne faisait même pas discussion pour elle - mais pensait naïvement que son fils avait été étranger à ces messages. Elle regrettait toutefois qu'il ne l'ait pas alertée. Juste avant de ne lui faire quitter le groupe, elle avait demandé à son fils de lui montrer les messages. C'était le deal depuis le début, elle avait accepté qu'il ait un téléphone mais cela demandait qu'elle puisse toujours garder le contrôle sur ce qu'il faisait. Elle veillait toutefois à respecter l'intimité de son fils et ne regardait par exemple pas les conversations individuelles. Or, en lisant la conversation, elle s'aperçut que son fils avait pleinement participé aux remarques désobligeantes.

À deux reprises, il avait jugé négativement la prestation de David, son coéquipier. Une fois il avait partagé une photo d'un jeune enfant jouant au bowling avec les barrières<sup>1</sup> en insinuant que c'était peut-être la solution pour que David puisse enfin parvenir à tirer dans la cage. Enfin, à maintes reprises, il avait aimé des commentaires d'autres coéquipiers visant le jeune harcelé.

La maman de Noah à la fois très en colère et très déçue avait décidé de confronter son fils à ses agissements. En fin de compte, la discussion semblait d'autant plus nécessaire que Noah ne semblait sincèrement pas avoir conscience de ce qu'il venait de faire. Il lui avait ainsi d'abord expliqué qu'il charriait juste son coéquipier comme il pouvait le faire avec d'autres et comme on pouvait d'ailleurs le faire avec lui. Il avait fallu que patiemment elle lui démontre que les choses étaient faites différemment

---

<sup>1</sup> Au bowling, deux gouttières sont placées de chaque côté de la piste de bowling. Pour faciliter le jeu, il est possible d'ajouter des barrières qui permettent de s'assurer que les boules ne finissent pas dans ces gouttières. Cette aide est particulièrement utile aux débutants.

avec David pour que Noah s'aperçoive pleinement de ce qu'il venait de faire. Elle lui avait par exemple montré que dès lors que quelqu'un visait David, il recevait des smileys approubatifs. Ce n'était pas le cas lorsque les remarques visaient d'autres joueurs. Par ailleurs, lorsque David tentait de se défendre ou de charrier à son tour ses coéquipiers, il n'était jamais vraiment soutenu. La discussion s'était achevée par un « je suis désolé » et des larmes qui s'étaient écoulées sans retenue. Noah était à la fois déçu de lui-même, désolé d'avoir déçu ses proches et très embêté pour David.

Si, sur le moment, la maman de Noah n'avait pas voulu prolonger la conversation, elle était toutefois bien décidée à le faire par la suite. Ce qui s'était passé lui donnait raison quant à la question de la maîtrise des outils numériques.

Le lendemain, elle reprit donc la conversation avec son fils. Elle lui montra les commentaires parfois haineux que l'on retrouvait sous les photos de personnalités publiques et l'interrogea : « Penses-tu que les gens feraient ça de vive voix s'ils croisaient ces personnalités ? », « Est-ce utile de donner son avis ainsi ? ». Elle lui fit également lire un article dans lequel un pâtissier expliquait qu'il regardait systématiquement les profils des apprentis qu'il embauchait. Il s'agissait selon lui de préserver l'image de sa pâtisserie et de se préserver de jeunes qui posteraient n'importe quoi. Il faut dire que sa propre fille avait subi les ravages d'une utilisation non-réfléchie d'internet par son ex-copain. Après leur séparation, celui-ci avait posté des *nudes* d'elle. Elle avait ensuite été harcelée au lycée et déscolarisée.

Déboussolé, Noah demanda alors à sa maman s'il lui fallait d'après elle quitter internet. Il s'agissait selon elle d'une fausse bonne idée. On y était de toute façon confronté. Non, elle lui répondit qu'il fallait simplement en faire un usage raisonné. Aussitôt son visage s'illumina et elle demanda à Noah de rédiger une charte de bon usage du numérique en guise de punition.

---

**Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.**

- 1) Comment Noah est-il perçu par les autres ?
- 2) Cette image correspond-elle à l'image que Noah a de lui-même ? Justifie ta réponse.
- 3) Qu'est-ce que les parents de Noah semblent avoir posé comme priorité dans l'éducation de leurs enfants ?
- 4) Qui est David ?
- 5) Qu'a-t-il subi de la part de ses coéquipiers ?
- 6) Comment Noah a-t-il joué un rôle dans cette histoire ?
- 7) Comment Noah réagit-il lorsqu'il se rend compte de ce qu'il a fait ?
- 8) Qu'est-ce qui distingue les messages visant David de ceux écrits par David ?
- 9) Réponds en argumentant aux deux questions que la maman de Noah pose à son fils lorsqu'elle évoque avec lui les commentaires que l'on retrouve parfois en ligne ?
- 10) Que s'est-il passé pour le fils du pâtissier dont il est question dans le texte ?
- 11) A-t-on avis, pourquoi le texte s'intitule-t-il « identités multiples » ?
- 12) Viens en aide à Noah et rédige la charte du bon usage du numérique que sa maman lui a demandé d'écrire.

