

## De l'importance d'être rigoureux administrativement

**Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.**

---

### Texte A

Arthur peut être fier de son parcours. S'il a toujours eu des difficultés en classe, ses efforts lui ont permis de les surmonter.

À l'école, l'apprentissage de la lecture fut particulièrement difficile. Toutefois l'aide de ses parents lui fut profitable. Les heures d'entraînement le week-end furent ainsi décisives dans le fait de surmonter les difficultés initiales. De même que le fait de fréquenter l'aide aux devoirs proposée par la maison de quartier. Cela ne fit pas de lui un excellent lecteur. Néanmoins, il avait désormais suffisamment d'aisance pour lire de façon fluide.

Au collège, il saisit toutes les opportunités qui lui furent offertes pour progresser. Il s'inscrit par exemple au dispositif devoirs-faits. Il participa également à l'aide en maths proposée par des professeurs de son collège pendant la pause méridienne. Il continua également de fréquenter la maison de quartier et se montra assidu en aide aux devoirs. Sous les conseils de sa professeure principale, il finit par s'orienter en bac professionnel secrétariat. Son travail en français et ses qualités (la rigueur notamment) le prédisposant particulièrement à un travail dans l'administration.

C'est au lycée qu'il prit conscience de l'importance des efforts auxquels il avait consenti. Rapidement, il se retrouva l'un des meilleurs de sa classe. Si jusqu'à maintenant c'était lui qui demandait de l'aide à ses camarades, désormais la situation s'inversait. Il n'était ainsi pas rare qu'on vienne lui demander de l'aide. Il appréciait de pouvoir se rendre utile. D'une part, il aimait transmettre ses connaissances. D'autre part, il était content de pouvoir rendre la pareille après avoir lui-même été aidé par des camarades bienveillants. En fait c'est en aidant ses camarades qu'il comprit ce qu'il voulait faire ; devenir professeur en lycée professionnel. Il voulait pouvoir se rendre utile en transmettant, en rassurant et en accompagnant les élèves les plus fragiles.

La procédure d'orientation ne fut cependant pas facile. Les résultats à l'université des élèves issus de bacs professionnels sont en général très insuffisants. Ces résultats conduisent souvent les commissions de sélection des élèves à écarter ce type de candidatures. Néanmoins, chaque année des étudiants issus de bacs professionnels réussissent. Arthur représentait d'ailleurs un profil intéressant. Celui d'un élève ayant développé suffisamment de compétences pour suivre les cours tout en ayant aussi le goût de l'effort. Appuyé par ses professeurs, il parvint à obtenir une place à l'université de Dijon.

L'année fut particulièrement difficile.

Il dû d'abord s'adapter à sa nouvelle condition de jeune étudiant. Éloigné de sa famille et de ses amis, il se sentit d'abord très seul. Il était en effet le seul de sa classe à avoir rejoint Dijon. Tous les autres avaient décidé de rester sur place pour trouver directement un emploi ou avaient rejoint le BTS de leur lycée. Économiquement, il tentait tant bien que mal de finir les mois. Il ne disposait que



d'une petite bourse et des économies faites avec son job d'été. De leur côté, ses parents essayaient de l'aider mais leur budget était également limité.

Il dut ensuite se confronter aux difficultés scolaires. Le niveau demandé était en effet bien supérieur au sien. Il s'inscrivit dans un dispositif de tutorat et travailla avec acharnement. Malgré tout, les résultats aux examens de janvier demeurèrent insuffisants pour valider l'année. Les deux semestres se compensant, il lui fallait redoubler d'efforts pour tenter de compenser ces résultats avec ceux du deuxième semestre. En mai, il sortit satisfait de la période d'examen. Il espérait d'ailleurs s'en être suffisamment bien sorti pour valider son année par compensation des deux semestres.

Ce fut donc d'autant plus dur à la fin du mois de juin. Lorsqu'il vit en face de son nom le mot « ajournement ». Cela signifiait que, indépendamment de ses résultats, Arthur ne validait pas son année. En effet, lorsque les étudiants manquent plus de trois demi-journées de cours obligatoires sans justification valable, ils sont ajournés. L'université considère qu'ils ne peuvent prétendre à passer les examens eu égard à leurs manquements à la règle d'assiduité. Arthur n'avait pourtant pas manqué les cours volontairement, il était malade ces jours-ci. Simplement, par manque d'attention aux démarches administratives, il n'avait pas apporté à la scolarité le certificat médical de son médecin justifiant de son absence. Il n'était pas certain qu'en le présentant quatre mois après, il aurait pu être accepté par la scolarité de l'université. La question ne se posait de toute façon pas, ce certificat Arthur l'avait perdu.

- 1) Arthur te paraît-il méritant ? Justifie ta réponse.
- 2) Comment Arthur a-t-il réussi à surmonter ses difficultés initiales ? (Au moins 5 lignes, donne des exemples)
- 3) As-tu des difficultés dans certaines matières ? Comment parviens-tu à y faire face ?
- 4) Quel métier Arthur voudrait-il faire ? Pourquoi ?
- 5) Quelle image as-tu du métier d'enseignant ?
- 6) Sais-tu ce que tu voudrais faire plus tard ? (Quelle orientation en lycée ? Quel métier ?)
- 7) Comment Arthur vécut-il sa première année d'étude dans l'enseignement supérieur ?
- 8) Arthur parvient-il à valider son année ? Pourquoi ?
- 9) À ton avis, pourquoi est-ce que l'on t'a demandé de réaliser ce travail ? En quoi ce texte est-il en lien avec le motif de ta punition ?

## Texte B

Louna est fatiguée et heureuse de savoir que les vacances commencent.

Le rythme qu'elle tient depuis le début de l'année est harassant. Elle est inscrite depuis deux mois en licence d'histoire. En cours, malgré d'évidentes difficultés, elle s'accroche. Les journées sont longues entre les cours à suivre et les heures à la bibliothèque universitaire pour préparer les nombreux exposés qui lui sont demandés. La vraie difficulté c'est l'enchaînement entre les cours et les soirées à travailler dans un Fast Food. Il lui faut en effet absolument compléter la petite bourse qu'elle touche. Elle devrait sinon choisir entre se loger et s'alimenter ... Les fins de mois se jouent à quelques euros.

Très économe, elle est parvenue à mettre suffisamment de côté pour prétendre s'inscrire à l'auto-école et passer son permis en suivant la formule « accélérée ». Il lui fallait cependant attendre de pouvoir ajouter quelques dizaines d'euros à ce qu'elle avait gagné cet été.



Les choses ne se passent cependant pas comme prévu. Il lui est demandé de présenter les deux diplômes d'ASSR. Or, Louna se souvient très bien les avoir obtenus au collège mais ne sait pas où sont les certificats qui l'attestent. Ne pouvant se permettre de payer le passage de ce diplôme, elle devra attendre la prochaine des deux sessions annuelles proposées gratuitement. Une vraie déception pour cette étudiante à bout depuis le début de l'année.

- 1) À quelle période de l'année se situe l'action ?
- 2) Quelle difficulté rencontre Louna ?
- 3) Pourquoi Louna ne peut-elle passer son permis tout de suite ?
- 4) Où ranges-tu les papiers importants ?
- 5) À ton avis, pourquoi est-ce que l'on t'a demandé de réaliser ce travail ? En quoi ce texte est-il en lien avec le motif de ta punition ?

### Texte C

Ibtisème est une élève sérieuse et discrète. Cette élève de troisième ne semble pas partager beaucoup de choses avec ses camarades de classe. La plupart d'entre-eux aiment danser tout en partageant ces moments sur les réseaux. Ce n'est pas le cas d'Ibtisème. Elle préfère d'autres musiques et surtout n'aime pas les réseaux sociaux. Pour elle, il s'agit surtout de se mettre en scène. Très manuelle, elle préfère créer pour elle-même ou pour offrir mais certainement pas pour montrer aux autres ce qu'elle fait. Très curieuse, Ibtisème aime beaucoup lire. Elle y voit l'occasion de découvrir d'autres vies dans d'autres endroits. Souvent un livre à la main, elle ne partage pas davantage cette activité avec ses camarades.

Jusqu'à cette année, ses différences de goût n'ont pas posé de problème. Ibtisème était souvent seule mais ça ne la dérangeait pas. Entre le club créatif du professeur documentaliste et le fait qu'elle aime lire isolée, elle n'y voyait pas d'inconvénient. Par ailleurs, ses camarades l'intégraient facilement lorsqu'il s'agissait de faire des activités de groupe. Ibtisème se montrait à l'aise au milieu d'eux le temps de réaliser le travail demandé. Ils avaient des goûts différents mais cela ne les empêchait pas d'avoir des échanges cordiaux. Et puis ces différences attisaient la curiosité des deux bords.

Cette année la situation est différente. Ses nouveaux camarades de classe ne semblent pas apprécier les différences d'Ibtisème. Ils s'en prennent ainsi régulièrement à elle. Elle a d'abord été visée par des sobriquets (« intello », « fayotte », etc.). Et puis ses camarades se sont mis à lui piquer ses livres et à détériorer ses œuvres artistiques.

Depuis deux semaines environ, en réaction, Ibtisème s'est éloignée de l'école. Sa grande sœur, de trois ans son aînée, se fait passer pour sa mère et justifie par téléphone les nombreuses absences de sa sœur. Elle pense protéger sa petite sœur en agissant de la sorte. La maman d'Ibtisème n'est ainsi au courant de rien. Elle va en fait prendre conscience du problème rencontré par sa fille grâce au carnet de correspondance. Elle découvre en l'ouvrant qu'un assistant d'éducation a demandé à Ibtisème de faire signer les coupons préremplis des absences de ces dernières semaines. En interrogeant sa fille, elle saisit le problème. Dès le lendemain, elle prend contact avec le CPE en espérant que celui-ci parvienne à mettre fin au harcèlement dont est victime sa fille.

- 1) Qu'aime faire Ibtisème ? Ses goûts sont-ils partagés par ses camarades ?
- 2) Qu'est-ce qui explique qu'Ibtisème n'ait pas rencontré de problème les années précédentes ?
- 3) Pourquoi Ibtisème rencontre-t-elle des problèmes dans sa classe de troisième ?



- 4) Comment Ibtisème réagit-elle au harcèlement dont elle est victime ?
- 5) Pourquoi peut-on dire qu'en agissant de la sorte la sœur d'Ibtisème ne la protège pas vraiment ?
- 6) Comment la maman d'Ibtisème s'aperçoit-elle de la situation ?
- 7) À ton avis, pourquoi est-ce que l'on t'a demandé de réaliser ce travail ? En quoi ce texte est-il en lien avec le motif de ta punition ?

### Ouverture

Après la lecture de ces textes pourquoi d'après-toi te demande-t-on de justifier tes absences et retards ? (Plusieurs raisons à ((re)trouver)



Ce(tte) œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 2.0 France](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/).

Œuvre créée par Tristan et Alexis Vidal